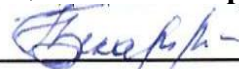


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет – «Экономика и управление»
Кафедра - «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров



« 27 » мая 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Иностранный язык

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **1 (1)**

Семестр **1,2 (1,2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «**Иностранный язык**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 939 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составители рабочей программы

ст. преподаватель



Урусова М.И.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 10

Зав. кафедрой, доцент



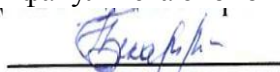
/Э.С. Лоова/

Одобрено методической комиссией ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н., доцент



Г.А.Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



Шогенова И.А.

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области научного регистра: перевод лингвострановедческой, общелингвистической и специализированной литературы, беседы по специальности и на темы страноведческого характера, приобретение коммуникативной и профессиональной компетенций.

Задачи дисциплины:

- прочное усвоение произносительных навыков;
- усвоение лексического материала в пределах заданных разговорных тем;
- усвоение грамматического материала в пределах заданных тем;
- развитие навыков разговорной речи (монологической, диалогической);
- развитие навыков чтения;
- развитие навыков перевода с английского на русский и с русского на английский;
- развитие навыков аудирования.
- совершенствование ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4 . Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; Уметь: сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); Владеть: методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языкеком;
		ИД-2 УК-4 . Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: принципы формирования системы коммуникации; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. Уметь: анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; Владеть: передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
		ИД-3 УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем Уметь: вести деловую переписку Владеть: навыками ведения деловой переписки

		ИД-5 <small>ук-4</small> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Знать: особенности перевода профессиональных текстов Уметь: делать переводы профессиональных текстов Владеть: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения		
	Всего	семестр	семестр
		1	2
	З.е., часов	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	3,55/128	1,14/41	2,42/87
практические занятия	108(24)*	36(8)*	72(16)*
групповые консультации	4	1	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	6	3	3
промежуточная аттестация: зачет, экзамен	10	1	9
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	3,45/124	1,36/49	2,08/75
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам	92	44	48
подготовка к промежуточной аттестации	32	5	27
Общая трудоемкость з.е./час	7/252	2,5/90	4,5/162

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Учебные занятия	Заочная форма обучения		
	Всего	семестр	семестр
		1	2
	З.е., часов	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	0,84/30	0,22/8	0,62/22
практические занятия	20(6)*	6(2)*	14(4)*
групповые консультации	4	1	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	-	-	-
промежуточная аттестация: зачет, экзамен	6	1	5
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	6,16/222	2,28/82	3,88/140
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам	213	77	136
подготовка к промежуточной аттестации	9	5	4
Общая трудоемкость з.е./час	7/252	2,5/90	4,5/162

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия	Самостоят. работа
	Практические занятия	Самостоят. изучение отдельных тем
Раздел I. Introductory Course.		
1.Тема: Animal Husbandry	4	4
2.Тема: Animal Physiology	3(1)*	4
3.Тема: Animal Nutrition	3(1)*	4
4.Тема: Animal Feeds	2	4
5.Тема: Animal Breeding	2(1)*	4
6.Тема: Animal Ecology	2(1)*	4
7.Тема: Veterinary Science	3(1)*	4
Раздел II. Basic Course.	4(1)*	4
1. Тема: Cattle Breeding		
2. Тема: Pig Breeding	2	3
3. Тема: Sheep Breeding	3(1)*	4
4. Тема: Poultry Breeding	3	3
5. Тема: Horse Breeding	2	3
6.Тема: Animal Laws	3(1)*	4
Итого за 1-й семестр	36(8)*	49
Раздел III. Mammals.	4(1)*	1
10. Тема: Livestock		
11. Тема: Cow	4(1)*	3
12. Тема: Horse	4(1)*	3
13. Тема: Pig	2	2
14. Тема: Sheep	4(1)*	3
15. Тема: Dog and cat	4(1)*	3
Раздел IV. Basic Course.	4(1)*	3
16. Тема: Aquaculture		
17. Тема: Beekeeping	4(1)*	2
Раздел V. Animal Diseases	4(1)*	1
18. Тема: Classification of animal diseases		
19. Тема: Nutritional and metabolic diseases	4(1)*	2
20. Тема: Foot-and-mouth diseases	4(1)*	2
21. Тема: Anthrax	3(1)*	2
22. Тема: Eastern equine encephalomyelitis	3	2
23. Тема: Brucellosis	4(1)*	2
24. Тема: Swine dysentery	3	2
25. Тема: Bluetongue	3(1)*	2
26. Тема: Swine Influenza	3	2
Раздел VI. Module VI	4(1)*	2
27. Тема: Milk Processing		
28. Тема: Meat Processing	3(1)*	2
29. Тема: Farm Management	4(1)*	1
Итого за 2-ой семестр	72(16)*	44
Итого по дисциплине	108(24)*	92

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указа-

нием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (за-
очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия	Самостоят. работа
	Практические занятия	Самостоят. изучение отдельных тем
Раздел I. Introductory Course.		
1.Тема: Animal Husbandry	1	6
2.Тема: Animal Physiology	1	6
3.Тема: Animal Nutrition	1	6
4.Тема: Animal Feeds	1	6
5.Тема: Animal Breeding	1	6
6.Тема: Animal Ecology	(1)*	6
7.Тема: Veterinary Science	1	6
Раздел II. Basic Course.		6
1. Тема: Cattle Breeding		
2. Тема: Pig Breeding		5
3. Тема: Sheep Breeding		6
4. Тема: Poultry Breeding		6
5. Тема: Horse Breeding		6
6.Тема: Animal Laws	(1)*	6
Итого за 1-й семестр	6(2)*	77
Раздел III. Mammals.	1(1)*	7
10. Тема: Livestock		
11. Тема: Cow	1	7
12. Тема: Horse		7
13. Тема: Pig		7
14. Тема: Sheep	1	7
15. Тема: Dog and cat	1(1)*	7
Раздел IV. Basic Course.	1	7
16. Тема: Aquaculture		
17. Тема: Beekeeping	1	7
Раздел V. Animal Diseases	1(1)*	7
18. Тема: Classification of animal diseases		
19. Тема: Nutritional and metabolic diseases	1(1)*	7
20. Тема: Foot-and-mouth diseases	1	7
21. Тема: Anthrax		7
22. Тема: Eastern equine encephalomyelitis		7
23. Тема: Brucellosis	1	6
24. Тема: Swine dysentery		6
25. Тема: Bluetongue	1	7
26. Тема: Swine Influenza		6
Раздел VI. Module VI	1	6
27. Тема: Milk Processing		
28. Тема: Meat Processing	1	7
29. Тема: Farm Management	1	7
Итого за 2-ой семестр	14(4)*	136
Итого по дисциплине	20(6)*	213

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Animal Husbandry.	Vocabulary and Grammar: употребление глаголов to breed, to develop, to grow, to raise, to rear; конструкция there is/are; местоимения some и any; основные формы английского глагола; видо-временные формы в действительном залоге (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Present Perfect). Числительные: даты и годы. Texts: Animal Husbandry. Animal Scientists. The Russian State Agrarian University. The Faculty of Animal Husbandry in the Moscow Timiryazev Agricultural Academy.	2 2	 1
2	Animal Physiology.	Vocabulary and Grammar: употребление существительных breed, species, strain, type, variety; видо-временные формы в страдательном залоге (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Present Perfect). Существительное в функции определения; конструкция "to be + инфинитив"; конструкция "to be + of + существительное". Texts: Animal Physiology. Carl F.W. Ludwig. Ivan Petrovich Pavlov. The Pavlov Institute of Physiology of the Russian Academy of Sciences.	1 2(1)*	 1
3.	Animal Nutrition.	Vocabulary and Grammar: употребление глаголов to compose, to comprise, to consist, to contain, to include, to involve. Значение слова as и сочетаний с ним. Особые случаи употребления страдательного залога. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Предложения типа "It is + прилагательное + инфинитив" Texts: Animal Nutrition. The Role of Proteins in Animal Nutrition. Minerals.	1 2(1)*	 1
4	Animal Feeds.	Vocabulary and Grammar: употребление существительных amount, number, quantity. Вопросительные предложения в различных временах в действительном и страдательном залогах; степени сравнения прилагательных и наречий; употребление слов most, much. Придаточные предложения сравнения. Числительные: правила чтения чисел. Texts: Animal Feeds. Basic Types of Feeds.	1 1	 1
5	Animal Breeding.	Vocabulary and Grammar: употребление глаголов to apply, to introduce, to use, to utilize; употребление существительных application, introduction, use, utility, utilization; употребление глаголов to increase, to decrease и их синонимов to grow, to raise, to rise, to fall, to reduce. Конверсия. Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах (повторение). Числительные: единицы меры. Texts: Animal Breeding. The Development of Genetics.	1 1(1)*	 1
6	Animal Ecology.	Vocabulary and Grammar: употребление существительных environment, habitat, surroundings. Предложения времени и условия. Разные значения слов before, after. Texts: Animal Ecology. The Problem of Biodiversity in Animal Husbandry. Organic Farming. Animal Ethology.	1 1(1)*	 (1)*

7	Veterinary Science.	Vocabulary and Grammar: употребление существительных ailment, disease, disorder, illness, sickness, trouble. Модальные глаголы в действительном залоге. Модальные глаголы выражающие долженствование. Два варианта перевода "to be + инфинитив". Модальные глаголы в страдательном залоге. Texts: Veterinary Science. Animals as Useful Biomedical Models in Research. Bird Flu. The Moscow State Academy of Veterinary Medicine and Biotechnology named after K.I. Skryabin. Alternatives to Animal Testing.	1 2(1)*	 1
8	Cattle Breeding.	Vocabulary and Grammar: значение глаголов to differ, to result с разными предлогами (to differ in/from, to result in/from). One, that, those как заменители существительного. Простая форма причастия I и причастия II и их функции в английском языке. Причастие II в постпозиции. Texts: Cattle Breeding. Ayrshire. Brown Swiss. Guernsey. Holstein. Jersey. Bovine Spongiform Encephalopathy.	2(1)* 2	-
9	Pig Breeding.	Vocabulary and Grammar: значение слова due и его сочетаний. Отглагольное существительное. Герундий. Сравнение V-ing форм. Texts: Pig Breeding. Intensive Pig Production.	1 1	-
10	Sheep Breeding	Vocabulary and Grammar: сложные предлоги (as a result of, by means of, in favour of, in spite of, in view of etc). Значение слова which. Бессоюзные определительные придаточные предложения. Texts: Sheep Breeding. Sheep Breeds. Goats.	1 2(1)*	-
11	Poultry Breeding.	Vocabulary and Grammar: инфинитив в функции подлежащего. Предложения типа It is necessary that... . Усиленная конструкция It is ... that. Значение слов it, that. Texts: Poultry Breeding. Duck Production. Goose Production. Turkey Production. The Description of the Poultry.	1 2	-
12	Horse Breeding.	Vocabulary and Grammar: предложения с вводящим словом there. Инфинитивная конструкция с предлогом for. Значение слова for, since. Texts: Horse Breeding. The Standardbred Breed. The Akhal-Teke Breed. The Description of the Horse. The Museum of Horse Breeding.	1 1	-
13.	Animal Laws	Grammar: Modal Verbs. Texts: Animal Rights. Animal Rights Arrive in Russia.	1 2(1)*	(1)*
Итого за 1-ый семестр			36(8)*	6(2)*
14.	Mammals. Livestock	Grammar: Participle I and Participle II. Texts: Livestock. Animal Diseases.	2 2(1)*	1 (1)*
15.	Cow	Grammar: Sequence of Tenses. The Complex Subject. Texts: Cattle. The Anatomy of a Cow. The Cow's Digestive Tract. Milk Components.	2 2(1)*	1
16.	Horse	Grammar: Reported Speech. Text: Horse and Its Health..	2 2(1)*	-
17.	Pig	Grammar: Reported Speech. Text: Description and Behavior of Pigs.	1 1	-
18.	Sheep	Grammar: The Gerund. Texts: Domestic sheep. Health and Sheep.	2 2(1)*	1
19.	Dog and cat	Grammar: The Infinitive. Texts: Cats. Dogs.	2 2(1)*	1 (1)*

20.	Basic Course. Aquaculture	Vocabulary and Grammar: значение глаголов to assume, to believe, to consider, to suppose, to think. Инфинитивная конструкция “сложное дополнение”. Инфинитивная конструкция “сложное подлежащее” в страдательном залоге. Texts: Aquaculture. Carp. The Description of the Fish. Trout.	2 2(1)*	 1
21.	Beekeeping	Vocabulary and Grammar: значения слова one. Значения слов like, alike, unlike, likely, unlikely. Инфинитивная конструкция “сложное подлежащее” со сказуемым в действительном залоге. Texts: Beekeeping. Honeybees. Honeybee Dances.	2 2(1)*	1
22.	Animal Diseases Classification of animal diseases	Texts: Classification of animal diseases (1, 2). Infectious Diseases (1, 2). Noninfectious Diseases (1, 2). What is a Zoonotic Diseases? Rabies.	2(1)* 2	1 (1)*
23.	Nutritional and metabolic diseases	Texts: Nutritional and Metabolic diseases. Laminitis.	2(1)* 2	1(1)*
24.	Foot-and-mouth diseases	Texts: Foot-and-mouth Diseases. Symptoms.	2(1)* 2	1
25.	Anthrax	Texts: Anthrax 1 Anthrax 2	1(1)* 2	-
26.	Eastern equine encephalomyelitis	Texts: EEE. BSE in Cattle.	2 1	-
27.	Brucellosis	Texts: Brucellosis. Methods of control.	2(1)* 2	1
28.	Swine dysentery	Texts: Swine dysentery. Treatment of Swine dysentery.	3	-
29.	Bluetongue	Texts: The Situation with Bluetongue in Canada. Bluetongue Prevention.	1(1)* 2	1
30.	Swine Influenza	Texts: Swine Flu (1). Swine Flu (2)	1 2	-
31.	Milk Processing	Vocabulary and Grammar: значения слова whether. Сложные формы инфинитива. Инфинитив в функции определения и обстоятельства следствия. Texts: Milk Processing. Ice Cream Manufacture.	2 2(1)*	 1
32.	Meat Processing	Vocabulary and Grammar: некоторые устойчивые словосочетания с глаголами. Сложные формы причастия. Сложные формы герундия. Неполные придаточные предложения. Texts: Meat Processing. Hormel Foods Corporation. Parnas-M. Beef. Veal.	1 2(1)*	1
33.	Farm Management	Vocabulary and Grammar: Многозначность некоторых английских глаголов. Условные предложения. Независимый причастный оборот. Texts: Farm Management. Reducing Market Risks. The Blind Cow Cheese Company – a Fairytale Come True!	2 2(1)*	1
Итого за 2-ой семестр			72(16)*	14(4)*
Итого по дисциплине			108(24)*	20(6)*

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно– методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

1. Методические указания по выполнению контрольных работ по английскому языку для совершенствования навыков чтения, письма и перевода [Текст]: методические указания для внутривузовского пользования для бакалавров очной и заочной форм обучения / сост. Д.Д.Хучинаева – Нальчик: ФГБОУ ВПО КБГАУ им.В.М.Кокова, 2012. – 44 с.
2. Методические указания по английскому языку для совершенствования навыков аудирования [Текст]: методические указания для внутривузовского пользования для бакалавров очной и заочной форм обучения / сост. Д.Д.Хучинаева – Нальчик: ФГБОУ ВПО КБГАУ им.В.М.Кокова, 2013. – 28с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 124 (222) часа, из них 92 (213) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется на практических занятиях, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (32 ч. по очной форме и 9 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
1.	Раздел I. Introductory Course. 1.Тема: Animal Husbandry Make up 10 sentences using new words; What are the two main branches of agriculture? Why is animal husbandry so important now? What does the term “animal husbandry” include? Why are ruminant animals valuable for animal husbandry? Sum up what you’ve learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	4(6)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
1.	2.Тема: Animal Physiology Make up 10 sentences using new words; What does physiology study? What are the main parts of physiology? What stimulated the development of animal physiology? What problems are of special interest to animal physiologists? Sum up what you’ve learned from the texts; limit	4(6)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных

	your summary to 25-30 words.			мероприятий.
1.	3.Тема: Animal Nutrition Make up 10 sentences using new words; Which problems does animal nutrition deal with? What stimulated the development of animal nutrition research? What is the most general classification of nutrients? What is the use of nutrients for animals' health? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	4(6)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведение практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
1.	4.Тема: Animal Feeds Make up 10 sentences using new words; What does the term "feed" include? Have all the problems of animal feeds been solved? How are feeds evaluated now? How are feeds classified? What are different feeds valuable for? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	4(6)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведение практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
1.	5.Тема: Animal Breeding Make up 10 sentences using new words; What are the aims of animal breeding? What knowledge is necessary for an animal breeder? Does a breeder always use only one system of selection? What types of mating system are applied in practice? How have the breeding methods changed recently? What factors influence the animal breeding? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	4(6)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведение практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
1.	6.Тема: Animal Ecology Make up 10 sentences using new words; What is studied by ecology? By animal ecology? What does the term "ecosystem" mean? What are the examples of ecosystems? What interrelations does animal ecology include in the ecosystem concept? Why is it important to study food chains? Who was the founder of the main ecological concepts? How is farming considered by ecologists? What are the advantages and disadvantages of intensive farming? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	4(6)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведение практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
1.	7.Тема: Veterinary Science Make up 10 sentences using new words; What does Veterinary Science study? When and where did people begin to treat sick animals? Why is Veterinary Science important to modern animal husbandry? What measures should be taken to prevent infectious diseases? What problems does a veterinary surgeon deal with? How must a veterinary surgeon be trained?	4(6)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведение практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.

	Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.			
2.	Раздел II. Basic Course. 1. Тема: Cattle Breeding Make up 10 sentences using new words; How do dairy cattle breeding differ from the beef one? What factors influence cattle management? What are the advantages and disadvantages of the two systems of cattle breeding? What are the common requirements to feeding all animals? How should a calf be fed? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	4(6)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
2.	2. Тема: Pig Breeding Make up 10 sentences using new words; Pigs are easily adapted to different climatic conditions, aren't they? Wild pigs and domesticated pigs differ in certain characteristics, don't they? The terms "swine" and "pig" are the same, do they? Is the population of domestic pigs the same as the population of cattle in the world? In order not to injure little piglets, where should the sow be placed? Is the same terminology used in Europe and in the USA by pig breeders? Are there two main types of pigs according to their weight? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	3(5)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
2.	3. Тема: Sheep Breeding Make up 10 sentences using new words; What are the purposes for raising sheep? Which things can be produced from wool? Which systems of sheep farming are mentioned in the text? What are their advantages and disadvantages? What are the most dangerous diseases for sheep? What are the means of treating sheep from them? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	4(6)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
2.	4. Тема: Poultry Breeding Make up 10 sentences using new words; What is the term "fowl" chiefly applied to? What is necessary to produce broilers? How is economical to feed poultry? How can survive chicken? What do you know about the battery system? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	3(6)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
2.	5. Тема: Horse Breeding Make up 10 sentences using new words; What are the purposes for raising horses? What are the most dangerous diseases for horses? How many types of shoulders may horses have? Why are horses one of the most important domestic animals? How may be domestic horses divided? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	3(6)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.

2.	6.Тема: Animal Laws What are animal rights? What country has been one of the leading countries in the field of animal rights? What feeling is increasing in Britain today? What organizations are concerned with animal rights? Are there many laws protecting animals? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	4(6)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведение практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
Подготовка к промежуточной аттестации		-(5)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
Итого за 1-й семестр		49(82)		
3.	Раздел III. Mammals. 10. Тема: Livestock Make up 10 sentences using new words; What does the term livestock mean? What is an important component of modern agriculture? What does the economic value of livestock include? What aim is the grazing of livestock sometimes used for? What has been done to increase carcass utilization and reduce waste? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	3(7)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
3.	11. Тема: Cow Make up 10 sentences using new words; What parts does the cow's digestive tract consist of? What does tire stomach include? Is the rumen the largest compartment of the stomach? What is the main function of the omasum? What compartment of the stomach is called the "true stomach"? What can you say about the small intestine? What is the last segment of the cow's digestive tract? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	3(7)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
3.	12. Тема: Horse Make up 10 sentences using new words; Give the characteristic of the horse. What work have most horses performed for centuries? Horses are specialized for certain tasks. What are they? How long do horses live? What are horse breeds? Certain breeds are known for certain talents, aren't they? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	3(7)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
3.	13. Тема: Pig Make up 10 sentences using new words; How can you describe pigs? Pigs are omnivore. What does it mean? How many teeth do pigs have?	2(7)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время прове-

	For what purposes do people raise pigs? When does the birth peak take place in pigs? What do pigs use mud for? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.			дение практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
3.	14. Тема: Sheep Make up 10 sentences using new words; Give the characteristic of sheep. What are sheep raised for? What is the average life expectancy of a sheep? Make up your questions to talk about sheep. What are the most dangerous diseases for sheep? What are the means of treating sheep from them? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	3(7)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
3.	15. Тема: Dog and cat Make up 10 sentences using new words; Give the characteristic of cats. Give the characteristic of dogs. How to choose food for your pet correctly? Make up your questions to talk about dogs and cats. Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	3(7)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
4.	Раздел IV. Basic Course. 16. Тема: Aquaculture Make up 10 sentences using new words; How have the yields of aquacultural production increased? What methods are used for rearing aquatic organisms at present? What data prove that aquacultural production has become of great commercial importance? What are the main aquatic organisms? What are the fields of interest for aquaculturists? What is the concept of pond fertilization based on? How does aquaculture differ from terrestrial agriculture? What agricultural practices did the first method of artificial fish breeding include? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	3(7)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
4.	17. Тема: Beekeeping Make up 10 sentences using new words; How many species of bees are there in the world? Are there any places in the world where bees cannot be found? In which parts of the world is the greatest diversity of bee species? What is the average temperature in the hive? Which maximum temperature can the colony survive at? Which temperature do the bees stop flying at? Which minimum temperature can the colony survive at? Where do mining bees live? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	2(7)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
5.	Раздел V. Animal Diseases.	3(7)	[1], [4], [3],	Подготовка к бально-

	<p>18. Тема: Classification of animal diseases Make up 10 sentences using new words; What is disease? How can diseases affect the animal's health? How are animal diseases classified? What diseases are caused by bacteria or a virus? How does a veterinarian identify a disease first? What includes the history of the animal? Once the disease is identified, what does a veterinarian do next? What is a zoonotic disease? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.</p>		[5]	рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
5.	<p>19. Тема: Nutritional and metabolic diseases Make up 10 sentences using new words; What are nutritional and metabolic diseases? What are some examples of nutritional and metabolic diseases? What are the chief symptoms of milk fever? What are the chief symptoms of ketosis? Who is at risk for nutritional and metabolic diseases? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.</p>	2(7)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
5.	<p>20. Тема: Foot-and-mouth diseases Make up 10 sentences using new words; Foot-and-mouth disease is a highly contagious and sometimes fatal viral disease, isn't it? What animals can be infected by this disease? What did Friedrich Löffler investigate? Does FMD occur throughout the world? What happened in 2001? What countries have been free of FMD for many years? How many serotypes of this disease are there? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.</p>	2(7)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
5.	<p>21. Тема: Anthrax Make up 10 sentences using new words; What is anthrax? What is anthrax caused by? What animals does this disease occur in? What experiment did Louis Pasteur perform in May 1881? How does anthrax manifest itself? What measures can be taken to control anthrax in animals? What treatment is more effective against anthrax? How is anthrax transmitted? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.</p>	2(7)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
5.	<p>22. Тема: Eastern equine encephalomyelitis Make up 10 sentences using new words; What is EEE? When was EEE recognized first? When was the causal agent, EEE, isolated first? Who may transmit EEE? How does it spread? What are the main symptoms of EEE in horses? How can the disease be prevented in horses? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.</p>	2(7)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.

5.	<p>23. Тема: Brucellosis Make up 10 sentences using new words; What is brucellosis? Who discovered the <i>Brucella</i> bacteria? What animals can suffer from brucellosis? How can this disease be transmitted? What are the symptoms of brucellosis? How can the duration of the disease vary? How does brucellosis spread? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.</p>	2(6)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
5.	<p>24. Тема: Swine dysentery Make up 10 sentences using new words; What is swine dysentery caused by? How is this disease spread? What is the high cost of the disease associated with? What is the incubation period of swine dysentery? What are the clinical signs of swine dysentery? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.</p>	2(6)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
5.	<p>25. Тема: Bluetongue Make up 10 sentences using new words; What is bluetongue? Where is bluetongue found? How is bluetongue transmitted? How is bluetongue spread? Is bluetongue dangerous to human health? What are the clinical signs of bluetongue? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.</p>	2(7)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
5.	<p>26. Тема: Swine Influenza Make up 10 sentences using new words; Swine influenza is a disease of pigs caused by a virus, isn't it? What is the main route of swine influenza transmission between pigs? What are the signs and symptoms of this disease in swine? What methods of preventing the spread of influenza among swine are important? What can veterinarians use to treat this disease? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.</p>	2(6)	[1], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
6.	<p>Раздел VI. Module VI 27. Тема: Milk Processing Make up 10 sentences using new words; Which countries are the main producers and consumers of cows (goat's/llama's/buffalo's etc) milk? Why is this kind of animal (the cow/goat/mare etc) considered to be the main producer of milk in a particular country/region/area? Which characteristics of cow/goat/mare milk are valued most of all? Do you think cow/goat/mare milk is consumed fresh or in the form of various processed dairy products? Do you know any traditional dishes made from milk or dairy products? Sum up what you've learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.</p>	2(6)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.

6.	28. Тема: Meat Processing Make up 10 sentences using new words; Which countries are the main producers and consumers of meat? What does “meat” mean? What is meat consists of? How is meat digested? What is necessary to control when preserving meat? What one should do to prevent meat from being contaminated by harmful bacteria? What do you know about fermentation, curing and smoking meat? Sum up what you’ve learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	2(7)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
6.	29. Тема: Farm Management Make up 10 sentences using new words; Why is farming considered to be a risky business? How can one reduce risks in agriculture? Which type of farm enterprises is dominating in Russia now? How can farm management be improved in Russia? Which type of management may be the most suitable one for the Russian agricultural sector? Sum up what you’ve learned from the texts; limit your summary to 25-30 words.	3(7)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий.
	Подготовка к промежуточной аттестации	32(9)	[2], [4], [3], [5]	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время экзамена
Итого за 2-ой семестр		75(140)		
Итого		124(222)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1-ый семестр			
1	Раздел I. Introductory Course. 1. Тема: Animal Husbandry 2. Тема: Animal Physiology 3. Тема: Animal Nutrition 4. Тема: Animal Feeds	УК-4	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита
2.	5. Тема: Animal Breeding 6. Тема: Animal Ecology 7. Тема: Veterinary Science Раздел II. Basic Course. 1. Тема: Cattle Breeding	УК-4	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита
3.	2. Тема: Pig Breeding 3. Тема: Sheep Breeding 4. Тема: Poultry Breeding 5. Тема: Horse Breeding 6. Тема: Animal Laws	УК-4	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита
2-ой семестр			

1	Раздел III. Mammals. 10. Тема: Livestock 11. Тема: Cow 12. Тема: Horse 13. Тема: Pig 14. Тема: Sheep 15. Тема: Dog and cat Раздел IV. Basic Course. 16. Тема: Aquaculture 17. Тема: Beekeeping	УК-4	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита
2.	Раздел V. Animal Diseases 18. Тема: Classification of animal diseases 19. Тема: Nutritional and metabolic diseases 20. Тема: Foot-and-mouth diseases 21. Тема: Anthrax 22. Тема: Eastern equine encephalomyelitis 23. Тема: Brucellosis 24. Тема: Swine dysentery	УК-4	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита
3	25. Тема: Bluetongue 26. Тема: Swine Influenza Раздел VI. Module VI 27. Тема: Milk Processing 28. Тема: Meat Processing 29. Тема: Farm Management	УК-4	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующей компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В процессе освоения образовательной программы по 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза компетенция **УК-4** формируется при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	1
	Б1.О.04 Иностранный язык	2
	Б1.О.05 Латинский язык	
	Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен (*зачет*).

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от (*зачета*) семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации.

жуточной аттестации (экзамен) (зачет).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше 45 баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
ИД-1 <small>ук-4</small> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;	Не знает основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;	Частично знаком с основными грамматическими явлениями и структурами, используемыми в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;	Достаточно владеет основными грамматическими явлениями и структурами, используемыми в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;	Отлично знает основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;
	Уметь: сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);	Не умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);	Частично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);	Хорошо умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);	В полной мере умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);
	Владеть: методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке;	Не владеет методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке;	Частично владеет методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке;	Хорошо владеет методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке;	Отлично владеет методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке;
ИД-2 <small>ук-4</small> Использует информационно-коммуникационные технологии	Знать: принципы формирования системы коммуникации; основные нормы социального поведения и	Не знает основные принципы формирования системы коммуникации; основные нормы социального по-	Частично знает основные принципы формирования системы коммуникации; основные нормы социального поведения и рече-	Знает на достаточно высоком уровне основные принципы формирования системы коммуникации; ос-	На высоком уровне знает основные принципы формирования системы коммуникации; основ-

при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка.	ведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка.	вой этикет, принятые в стране изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка.	новые нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка.	ные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка.
	Уметь: анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;	Не умеет анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;	Не в полной мере умеет анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;	На достаточно хорошем уровне умеет анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;	На высоком уровне умеет анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;
	Владеть: навыками передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	Не владеет навыками передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	Знаком с навыками передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	На высоком уровне владеет навыками передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ИД-3 ^{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Не знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Частично знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Знает на достаточно высоком уровне особенности стилистики официальных и неофициальных писем	На высоком уровне знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	Уметь: вести деловую переписку	Не умеет вести деловую переписку	Не в полной мере умеет вести деловую переписку	На достаточно хорошем уровне умеет вести деловую переписку	На высоком уровне умеет вести деловую переписку

мате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Владеть: навыками ведения деловой переписки	Не владеет навыками ведения деловой переписки	Знаком с навыками ведения деловой переписки	Владеет навыками ведения деловой переписки	На высоком уровне владеет навыками ведения деловой переписки
ИД-5 УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Знать: особенности перевода профессиональных текстов	Не знает особенности перевода профессиональных текстов	Частично знает особенности перевода профессиональных текстов	Знает на достаточно высоком уровне особенности перевода профессиональных текстов	На высоком уровне знает особенности перевода профессиональных текстов
	Уметь: делать переводы профессиональных текстов	Не умеет делать переводы профессиональных текстов	Не в полной мере умеет делать переводы профессиональных текстов	На достаточно хорошем уровне умеет делать переводы профессиональных текстов	На высоком уровне умеет делать переводы профессиональных текстов
	Владеть: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Не владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Знаком с методами перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	На высоком уровне владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Для допуска к экзамену (*зачету*), студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену (*зачету*). Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене (*зачете*) студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) (<i>зачтено</i>)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) (<i>зачтено</i>)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) (<i>зачтено</i>)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно) (<i>не зачтено</i>)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции УК-4 в процессе освоения образовательной программы в процессе освоения ОПОП

7.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. London
2. Museums and Art Galleries in London
3. Press in the United Kingdom
4. Education in Great Britain
5. Holidays and celebrations in the UK
6. Thomas Gainsborough
7. Customs and Traditions in the UK
8. National Gallery
9. An event from the history of Great Britain
10. William Shakespeare
11. Charles Dickens
12. William Maugham
13. Historical places of London
14. Isaac Newton
15. Michael Faraday
16. English-speaking countries
17. English meals
18. The Queen of Great Britain
19. The history Of “Union Jack”
20. Peter the Great
21. Historical places of Moscow
22. K. E. Tsiolkovsky
23. I.P.Pavlov
24. H.Ford
25. Catherin II
26. Daniel Defoe
27. The most famous artists of Great Britain
28. Joseph Turner
29. The Beatles
30. Margaret Thatcher

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1 семестр

1- ый рейтинг контроль

Тест №1

1. My mother ____ a bad headache.
a) have got
b) am
c) has got
2. Where _____ the Johnsons (live)?

- a) do
 - b) are
 - c) does
3. Margie and her sister _____ wonderful voices.
- a) does
 - b) has got
 - c) have got
4. I (not/understand) _____ that man because I (not/know) _____ English.
- a) not understand, don't know
 - b) don't understand, not know
 - c) don't understand, don't know
5. _____ you _____ any time to help me? – Sorry, I _____
- a) Do you have, don't
 - b) Have you got, am not
 - c) Do you have, have got
6. Everybody in our family (help) _____ Mummy about the house. Dad (walk) _____ the dog, I (water) _____ the flowers, and my brothers (clean) _____ the rooms.
- a) help, walks, water, clean
 - b) helps, walks, water, clean
 - c) help, walks, water, cleans
7. _____ Jane Smith (speak) _____ English?
- a) Is ... speak
 - b) Does ... speak
 - c) Do ... speak

Tecm №2 Present Simple / Present Progressive

1. The level, when water _____ at sea, is 212 degrees Fahrenheit.
 - a) is boiling
 - b) boils
2. I ... tomatoes and potatoes in my garden.
 - a) usually grow
 - b) am usually growing
3. Do you speak English? I My brother is teaching me.
 - a) am learning
 - b) learn
4. I would like to lose weight, so I ... supper this week.
 - a) am not eating
 - b) do not eat
5. Tom is in Warsaw at the moment. He ... at the Mariott Hotel.
 - a) is staying
 - b) stays
6. Can you see those people? I wonder what ... about.
 - a) do they talk
 - b) they are talking
7. My brother is looking for a place to live. He ... with me until he finds somewhere.
 - a) stays
 - b) is staying
8. He is amazingly talented at languages. He ... seven languages very well.
 - a) speaks
 - b) is speaking

Tecm №3 Прошедшее простое время/ The Past Indefinite (Simple) Tense

1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.
 - a) is
 - b) was
 - c) were
2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.
 - a) finish
 - b) finishes
 - c) finished
3. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.
 - a) not helped

- b) didn't helped
- c) didn't help
- 4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.
 - a) doesn't play
 - b) didn't play
 - c) didn't played
- 5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.
 - a) had lunch
 - b) have lunched
 - c) had had lunch
- 6. Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.
 - a) hadn't smoked
 - b) didn't smoke
 - c) not smoked

2- ый рейтинг контроль

Тест № 1. Numeral / Имя Числительное

1. _____ live in the Russian Federation.
 - a) millions people
 - b) millions of people
 - c) million of people
 - d) million people
2. _____ are starving in the world today.
 - a) Thousands people
 - b) Thousands of people
3. You are _____ who asks me this stupid question.
 - a) fifth
 - b) the fiveth
 - c) the fifth
 - d) five
4. Two _____ of my income I spend on my pet's food.
 - a) twelve
 - b) twelfth
 - c) twelves
 - d) twelfths
5. Every _____ person in our company is not satisfied with his salary.
 - a) three
 - b) the third
 - c) third
6. Ok! See you on _____ of April.
 - a) the twentyth-seventh
 - b) twenty-seven
 - c) the twenty-seventh
7. It is _____ hit. I like such songs.
 - a) his the third
 - b) his third
 - c) the third his
8. _____ of the territory is covered with ice.
 - a) one thirds
 - b) one third
9. This bouquet costs _____ dollars!
 - a) two hundreds
 - b) two hundred
 - c) two hundred of

Тест № 2 Preposition / Предлоги

1. The monument ... the first cosmonaut.
 - a) for
 - b) to
 - c) at
 - d) on
2. It is beautiful ... this island

- a) in
 - b) for
 - c) at
 - d) on
3. I saw it ... a magazine
- a) over
 - b) in
 - c) on
 - d) out
4. I am happy I got to see this ... my own eyes.
- a) with
 - b) by
 - c) about
 - d) at
5. The perfect end ... a long day
- a) for
 - b) in
 - c) at
 - to
6. A plate of porridge ... my last breakfast in London.
- a) for
 - b) on
 - c) in
 - d) into
7. That was the moon ... Moscow during the night.
- a) under
 - b) over
 - c) to
 - d) on

Тест №3. Can u Could

1. My wife _____ three languages.
- a) cans speak
 - b) can speaks
 - c) can speak
 - d) cans speaks
2. I'm sorry, I _____ join you on Wednesday.
- a) can't
 - b) can't to
 - c) don't can to
 - d) don't can
3. Can you _____ people's thoughts?
- a) read
 - b) to read
4. Who _____ help me with my homework?
- a) cans
 - b) can
 - c) cans to
 - d) can to
5. He _____ pass the exam.
- a) didn't can
 - b) couldn't
 - c) couldn't to
6. In my youth I _____ 5 miles without stopping.
- a) could run
 - b) could to run
 - c) could ran
7. _____ lend me some money?
- a) do you
 - b) can you
 - c) do you can

Тест №1. Модальные глаголы May и Might

1. He _____ to see us tomorrow.
a) may come
b) may comes
c) may to come
d) may come
2. They _____ finish the work by Thursday.
a) don't may
b) don't may to
c) may not
d) may not to
3. May I speak to you, sir? – Yes, _____.
a) you do
b) you may
4. Henry said, that he _____ be late.
a) might
b) may
c) would may
5. This _____ happen to us anytime.
a) will may
b) may
6. I don't think it _____ rain tomorrow.
a) might
b) will might

Тест №2 Будущее простое время/ The Future Indefinite (Simple) Tense

1. I'm tired. I (go) to bed.
a) I'll
b) I go
c) I'd go
2. It's late. I think I (take) a taxi.
a) will take
b) shall take
c) am take
3. _____ I (answer) the question?
a) Shall
b) Will
c) Shall not
4. We don't know their address. What (we/do)?
a) What are we do
b) What will we do
c) What shall we do
5. Our test (not/take) long.
a) isn't take
b) doesn't take
c) willn't take
d) won't take
6. I'm afraid they (not/wait) for us.
a) don't wait
b) will not be waited
c) won't wait
7. Diana (come) to the party tomorrow?
a) Shall Diana come
b) Will Diana come
c) Does Diana come
8. You (arrive) in Paris tomorrow evening.
a) arrive
b) will arrive

Тест №3 Прошедшее продолженное время/ The Past Continuous Tense

1. Sue and Gareth were walking up the hill.
a) correct

- b) incorrect
- 2. We did not like the film at all.
 - a) correct
 - b) incorrect
- 3. I were not reading a magazine.
 - a) correct
 - b) incorrect
- 4. They were not watching the match.
 - a) correct
 - b) incorrect
- 5. Where was Jamie doing a language course?
 - a) correct
 - b) incorrect
- 6. The pupils were writing a test.
 - a) correct
 - b) incorrect
- 7. What were Andrew carrying?
 - a) correct
 - b) incorrect
- 8. Who was testing our English?
 - a) correct
 - b) incorrect
- 9. At six o'clock, we were having dinner.
 - a) correct
 - b) incorrect
- 10. The children had running around noisily.
 - a) correct
 - b) incorrect

2 семестр

1-ый рейтинг контроль

Тест №1

- 1. _____ is a nice film on TV this evening. _____ is an American thriller.
 - a) there ... it
 - b) it ... there
 - c) it ... it
- 2. _____ is spring. _____ are happy cats everywhere.
 - a) There ... it
 - b) There ... there
 - c) It ... there
- 3. _____ are lots of toys in my child's room. _____ makes him very happy.
 - a) There ... there
 - b) There ... it
 - c) It ... there
- 4. _____ is a sunny morning. _____ are no clouds in the sky.
 - a) it ... there
 - b) it ... it
 - c) there ... is
- 5. _____ is quite difficult to speak English correctly. _____ are so many rules to remember.
 - a) There ... it
 - b) There ... there
 - c) It ... there
- 6. _____ are lots of stray animals in our city, and _____ is nothing that we can do about it.
 - a) There ... it
 - b) It ... there
 - c) There ... there
- 7. _____ is only one child in the family. _____ is a boy.
 - a) It ... there
 - b) There ... it
 - c) It ... it
- 8. _____ is a pity, that _____ is no news at the moment.
 - a) It ... there

- b) There ... there
- c) There ... it

Tecm №2 Questions

1. _____ the flight stop over at Vancouver?
 - a) How
 - b) Does
 - c) Is
2. _____ do you finish that task so quickly?
 - a) How
 - b) Have
 - c) When
3. _____ date was very expensive?
 - a) Whom
 - b) What
 - c) Whose
4. _____ do you think of Moscow?
 - a) What
 - b) When
 - c) Where
5. _____ did he leave so quickly?
 - a) How
 - b) Why
 - c) Which
6. _____ are you cooking& It smells wonderful!
 - a) What
 - b) Whose
 - c) Which
7. _____ we do not bring a map, how we will know where to go?
 - a) If
 - b) Have
 - c) Do
8. _____ you know Ken?
 - a) Does
 - b) Have
 - c) Do

Tecm №3. Present Perfect

2. Since then I _____ my job several time.
 - a) changed
 - b) has changed
 - c) have changed
3. "You _____ your hair", he cried.
 - a) have dyed
 - b) dyed
4. Jane _____ suddenly that there was a letter attached to the painting.
 - a) found
 - b) has found
 - c) had found
5. I _____ that point yet.
 - a) haven't considered
 - b) didn't consider
 - c) not considered
6. Mary isn't at home. She _____ to work.
 - a) went
 - b) was
 - c) has gone
7. They _____ in construction business for 5 years.
 - a) were
 - b) have been
 - c) are
8. _____ you ever _____ the Queen of Great Britain?
 - a) Have ... seen

- b) Did ... see
9. He can't find a job. He _____ unemployed for half a year.
- a) was
- b) has been
- c) have been

2- ый рейтинг контроль

Тест №1

1. What is the main task of the veterinary-sanitary inspector?
 - a) he must control the working conditions of animals farm;
 - b) he must clean himself the farm of his region;
 - c) he must vet the animals of the region.
2. Fishes, amphibians, reptiles, birds, and mammals all have a
 - a) backbone.
 - b) scale.
 - c) gills.
3. All domestic animals are divided into the three main classes:
 - a) herbivorous, carnivorous and omnivorous .
 - b) herbivorous, mammals and amphibian.
 - c) reptilian, carnivorous and herbivorous.
4. What are the bodies of sheep and goats covered with?
 - a) wool;
 - b) scale;
 - c) skin.
5. A male sheep is called
 - a) a ram;
 - b) a buck;
 - c) a beast.
6. What are sheep kept for?
 - a) for wool;
 - b) for the production of mutton and wool;
 - c) mutton.
7. What is osteology?
 - a) the description of the Muscles and accessory structures;
 - b) the description of the Viscera;
 - c) the description of the Skeleton.
8. What is myology?
 - a) the description of the Muscles and accessory structures;
 - b) the description of the Viscera;
 - c) the description of the Skeleton.
9. The blood consists ... a colourless liquid ... the blood plasma.
 - a) on, of;
 - b) -, in;
 - c) of, - .

Тест №2

1. What is the biggest gland in the body?
 - a) the liver;
 - b) the adrenal gland;
 - c) genitals.
2. The cow belongs ... the class ... ruminants.
 - a) on, to;
 - b) to, of;
 - c) of, of.
3. What are poultry kept for?
 - a) flesh and eggs;
 - b) hackle and eggs;
 - c) flesh and hackle.
4. Milk product by this (корова) is of high quality.
 - a) sheep;
 - b) cow;
 - c) pig.

5. Farm breeding sheep produce (баранина) and (шерсть).
 - a) mutton, wool;
 - b) beaf, hackle;
 - c) mutton, pork.
6. We don't (разводить) this breed of (домашней птицы).
 - a) raise, fowl;
 - b) raise, domestic birds;
 - c) grow, homebirds.
7. The most important group of domestic animals is formed by...
 - a) the beef cattle.
 - b) the draft cattle.
 - c) the cattle.
8. When are sheep shorn?
 - a) At the end of April;
 - b) In the middle of April and the middle of May;
 - c) At the end of May and in the middle of June.
9. Are there teeth in the fowl's mouth?
 - a) Yes, there are.
 - b) No, there are not.
 - c) They have not got mouth.

10. Choose the suitable translation.

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1 backbone = vertebra | A. кислотность |
| 2 breast | B. желчный пузырь |
| 3 capillary | C. расстройство, нарушение |
| 4 lung | D. эритроцит |
| 5 thorax | E. потреблять |
| 6 consume | F. грудная клетка |
| 7 red blood cell | G. легкое |
| 8 gall-bladder | H. грудь |
| 9 disorder | I. мельчайший сосуд |
| 10 acidity | J. позвоночник |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тест №3

1. The circulatory organs consists of ...
 - a) the heart, the arteries, and the veins.
 - b) the heart, the arteries, the arterioles, the venules, and the veins.
 - c) the heart, the arteries, the arterioles, the capillaries, the venules, and the veins.

2. Make up sentences.

Carbohydrates are the major source of energy
 The cytoplasm may contain inconstant inclusions
 At the beginning of cell division the nuclear substance

Multiplication occurs normally

Protein molecules are composed
 The food utilized by bacteria must contain

- A) by cell division.
- B) the cells are arranged in one layer.
- C) the elements needed for the building of cell substance.
- D) which is essential for the vital processes in the cell.
- E) concentrates into numerous granules.
- F) of the structural units know as amino acids.

A	B	C	D	E	F

3. Muscle tissue is differentiated into three types:
 - a) smooth (or visceral), skeletal (or striated) and cardiac.
 - b) skeletal (or striated) and cardiac

- c) smooth (or visceral), skeletal (or striated)
- 4. Micro-organisms include species such as:
 - a) bacteria, viruses, fungi
 - b) viruses, fungi
 - c) bacteria, viruses
- 5. What should be observed while examining the animal?
 - a) the physical condition and temperament
 - b) temperament
 - c) the physical condition
- 6. How many cavities inside the body?
 - a) 3
 - b) 2
 - c) 4
- 7. How many cavities has the heart got?
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4
- 8. What animal has no gall-bladder?
 - a) a cow
 - b) a sheep
 - c) a horse
- 9. How many parts has the thyroid gland?
 - a) 3
 - b) 4
 - c) 2
- 10. What colour is the bile?
 - a) yellow
 - b) black
 - c) green or golden
- 11. Herbivorous animals are:
 - a) sheep, cow and pig
 - b) cattle, deer, horses, sheep and rabbits
 - c) dogs, cats and sheep
- 12. Why are domestic animals so important for man?
 - a) easy to keep
 - b) food
 - c) production of human food and clothing

3- ый рейтинг контроль

- 1. Pepsin is an example of
 - a) hormone
 - b) vitamin
 - c) enzyme
- 2. Ascorbic acid is
 - a) enzyme
 - b) carbohydrates
 - c) vitamins
- 3. Scurvy disease is due to the deficiency of
 - a) Vitamin A
 - b) Vitamin B
 - c) Vitamin C
- 4. A normal man respires in a minute
 - a) 14-18 times
 - b) 12-14 times
 - c) 10-12 times
- 5. Red blood corpuscles do not have nucleus in
 - a) Fishes
 - b) Mammals
 - c) Birds
- 6. Green glands are excretory in function which are found in
 - a) Spiders
 - b) Moth

- d) Prawns
- 7. Neurones are held together by supporting cells called
 - a) Neuroglin cells
 - b) Tendons
 - c) Epithelial cells
- 8. The cytoplasm of the muscle fibre is called
 - a) Sarcoplasm
 - b) Musculoplasm
 - c) Protoplasm
- 9. Chondrocytes are found in
 - a) Blood
 - b) Bones
 - c) Cartilage
- 10. Human body cells contain
 - a) 22 pairs of chromosomes
 - b) 23 pairs of chromosomes
 - c) 21 pairs of chromosomes
- 11. Waste products are eliminated in sponges through their
 - a) Kidney
 - b) Canal system
 - c) Body surface
- 12. In insects, respiration takes place with the help of
 - a) Lungs
 - b) Gills
 - c) Trachea
- 13. Rennin is found in
 - a) Gastric juice
 - b) Pancreatic juice
 - c) Saliva
- 14. The method of growing micro organisms as a thin layer on the nutrient medium is known as
 - a) Suspended growth system
 - b) Nutrient growth system
 - c) Support growth system
- 15. Echocardiograph makes use of
 - a) X ray
 - b) Ultrasound
 - c) Radiation
- 16. Pernicious anemia is caused by the deficiency of
 - a) Vitamin B1
 - b) Vitamin B12
 - c) Vitamin B6

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-й семестр

1- ый рейтинг контроль

Read the text and answer the questions.

ANIMAL FEEDS

Animal feeds include any feedstuff¹ which is grown or developed for livestock and poultry. The main aim of a farmer is to provide animals with as highly nutritional diets as possible in order to maintain them healthy and ensure the quality of such final animal products as meat, milk, or eggs. Even today the problem of feeds is still a subject of study for agricultural scientists.

Proteins, carbohydrates, fats, minerals and vitamins are known as the basic nutrients that animals require for growth, reproduction, and good health, but the amount of these substances varies greatly with the type of feed. The first effort to evaluate feeds for animals on a comparative basis was made by Albrecht Thaer (1752—1828), in Germany, who developed “hay values”² as measures of nutritive value of feeds. Tables of the value of feeds and of the requirements of animals were first drawn up³ in Germany; later they were used in other countries as well.

Present-day knowledge represents an expansion and further improvement of these early efforts. The usual

chemical analyses of feeds provide information on the total amount of dry matter, protein, fat, fibre, and ash⁴ contained in the feed. Energy value, mineral elements, and vitamins are also determined; these values are included in complete tables of feed composition. The better methods for chemical analyses of feeds are developed, the more reliable data are obtained for calculating feeding rations for animals.

Animal feeds are classified according to: 1) the origin, that is, plant or animal origin of feeds; 2) the chemical composition, such as high- protein, high-fibre, high-moisture etc; 3) the nutritional value, as concentrates and bulky feeds.

Generally, animal feeds may be classified into two large groups: concentrates and roughages. The former are higher in energy value than the latter and are subdivided into the following types: 1) cereal grains such as wheat, corn (maize), oats, rye, barley and their by-products which remain after grain has been processed for human use, 2) high- protein oil meals or cakes from soybeans, sorghum, 3) by-products from processing of sugar beets, 4) animal and fish by-products. Roughages include such feeds as: 1) green roughages (clover, timothy, other pasture grasses and legumes), 2) dry roughages or fodder (hays, straws); 3) silage, 4) root crops. Green forage grasses, silage and roots comprise a group of succulent feeds which are high in moisture.

Concentrates are valuable in feeding all classes of animals as they have a high food value relative to volume, that is, they are rich in both protein and carbohydrates as well, they contain a number of microelements, minerals and vitamins. Roughages are bulky feeds with high-fibre content which is poorly digestible. Thus, they are fed in large quantities to cattle and sheep but they are not suitable for feeding pigs. Succulents are known as palatable feeds but contain a lot of water and have a laxative effect⁵. The younger the grass is, the higher it is in vitamins and minerals, so farmers start grazing cattle and sheep as early in spring as possible. The quality of silage and its nutritive value is greatly affected by a number of factors such as the type of a forage crop, the plant age and storage conditions. Roots are low in protein but high in carbohydrates and moisture, so they are often used as supplements to hay and straw in order to provide complete rations for cattle and sheep.

Feeds vary not only in the amount of nutrients but in costs⁶ from season to season. Thus, it is important for a farmer to select feed ingredients for complete rations as economically as possible. Nowadays large-scale⁷ commercial livestock companies as well as small-scale⁷ producers widely use special computer programmes for selecting feed mixtures that will satisfy the nutrient requirements of a specific type of animal at a particular stage of development. The more palatable and nutritious rations are provided for animals on the basis of the lower-cost feeds, the higher profits⁸ a farmer can get.

EXERCISES TO THE TEXT

a) Answer the questions:

1. What does the term “feed” include?
2. Have all the problems of animal feeds been solved?
3. What was used as the measure of the nutritive value of feeds at the beginning of the 19th century?
4. How are feeds evaluated now?
5. How are feeds classified?
6. What are different feeds valuable for?
7. Are different types of feeds suitable for all kinds of animals?

2- ой рейтинг контроль

Answer the questions.

1. What are the two main branches of agriculture?
2. Why is animal husbandry so important now?
3. What does the term “animal husbandry” include?
4. What are the requirements for domestication of animals?
5. Why are ruminant animals valuable for animal husbandry?
6. Why is poultry farming **an** important branch of **agriculture**?
7. What herbivorous animals do you know?
8. What benefits do livestock and poultry provide for man?
9. How does a farmer choose the type of livestock for his farm?

Think and answer:

1. In what countries does the agricultural sector play the most important role in the economy: in developed countries (the USA, Canada, the UK) or in developing African/Asian countries?
2. What industries does animal husbandry provide with raw materials
3. What branches of agriculture are important in Russia?

3-ий рейтинг контроль

Answer the questions.

1. Which problems does animal nutrition deal with?
2. What stimulated the development of animal nutrition research?
3. What characteristics influence proper nutrition?
4. What is the definition of the term "nutrient"?
5. What is the most general classification of nutrients?
6. What is the use of nutrients for animals' health?
7. What is the difference between essential and non-essential nutrients?
8. What scientific discoveries are of practical value to farmers?

Think and say.

1. Are there any similarities or differences in human and animal nutrition?
2. How can human nutrition benefit from the knowledge that has come from the animal nutrition research?

2-семестр

1-ый рейтинг контроль

Answer the questions.

1. How do dairy cattle breeding differ from the beef one?
2. What factors influence cattle management?
3. What are the advantages and disadvantages of the two systems of cattle breeding?
4. What are the common requirements to feeding all animals?
5. How should a calf be fed?
6. What are the differences in feeding cows of different age?
7. What is essential in feeding bulls?
8. How is the ration calculated for fattening cattle?

Think and say

1. Why are dual - and triple-purpose breeds of greater value?
2. What cattle breeds are typical of Russia?
3. How can climatic conditions and traditions influence *the type* of breed raised?

2-ой рейтинг контроль

Answer the questions.

1. Pigs are easily adapted to different climatic conditions.
2. Wild pigs and domesticated pigs differ in certain characteristics
3. The terms "swine" and "pig" are the same.
4. The population of domestic pigs is the same as the population of cattle in the world.
5. In order not to injure little piglets, the sow should be placed in a separate farrowing pen.
6. The same terminology is used in Europe and in the USA by pig breeders.
7. There are two main types of pigs according to their weight,
8. Pigs may suffer from the same diseases as cattle,
9. Vegetables, grain and forage are the best feeds for fattening pigs.
10. Lard can be obtained from bacon-type pigs.
11. Crossbreeding is a popular method for increasing pig production.
12. Due to using the rotation system, pig breeders may control parasitic and infectious diseases in their pig herds raised on pastures
13. The pedigree of a gilt as well as a boar should be taken into account in pig breeding.
14. There are fewer famous pig breeds than cattle breeds.
15. Keeping pigs on pasture is the most popular and efficient system

3-ий рейтинг контроль

Answer the questions

1. What are the purposes for raising sheep?
 2. Which things can be produced from wool?
 3. Which systems of sheep farming are mentioned in the text? What are their advantages and disadvantages?
 4. What are the most dangerous diseases for sheep? What are the means of treating sheep from them?
2. Write the English equivalents of the Russian words in brackets.

1. Livestock leave behind manure which (*может увеличить*) crop yields many times. 2. Farmers (*могут использовать*) cottonseed hulls or rice hulls as sources of fibre in ruminant rations. 3. Any farmer (*может предотвратить*) certain animal diseases by using proper methods of environmental control which (*должны включать*) the maintenance of safe water supplies, air sanitation etc. 4. I. P. Pavlov was known as a skilful surgeon and he (*мог проводить/выполнять*) very difficult surgical operations on animals. 5. Farmers (*должны обеспечить*) animals with proper surroundings, especially if animals are kept in confinement on large-scale commercial farms. 6. Wild and domestic animals (*способны воспроизводить*) their populations only until environmental conditions remain favourable. 7. Scientists (*смогли разработать*) the main principles of animal physiology only when they had collected enough experimental data. 8. Animal breeders (*могут применять*) artificial insemination to propagate the genes of prize bulls. 9. Veterinary surgeons (*должны сделать*) blood tests of a sick animal in order to find out what type of parasite is presented. 10. The introduction of intensive farming systems (*может удовлетворить*) the needs of population in high-quality food products.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Language focus: present simple, present continuous, present perfect; past simple, past continuous, past perfect; articles; the future; modal verbs; indirect questions; reported speech; the passive; countable and uncountable nouns; relative clauses; conditionals.
2. Animal Husbandry.
3. Animal Physiology.
4. Animal Nutrition.
5. Animal Feeds.
6. Animal Breeding.
7. Animal Ecology.
8. Veterinary Science.
9. Cattle Breeding.
10. Pig Breeding.
11. Sheep Breeding.
12. Poultry Breeding.
13. Horse Breeding.
14. Veterinary Service. Veterinary school, technologists and technicians in the USA.
15. Animal Laws.
16. Livestock.
17. Cow.
18. Horse.
19. Pig.
20. Sheep.
21. Dog and cat.
22. Aquaculture.
23. Beekeeping.
24. Classification of animal diseases.
25. Nutritional and metabolic diseases.
26. Foot-and-mouth diseases.
27. Anthrax.
28. Eastern equine encephalomyelitis.
29. Brucellosis.
30. Swine dysentery.
31. Bluetongue.
32. Swine Influenza.
33. Milk Processing.

34. Meat Processing.
35. Farm Management.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся . Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Ветеринария" и "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / С. К. Войнатовская. - СПб. : Изд. "Лань", 2012. - 240 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература.).
2. Комарова, Е. Н. Английский язык для специальностей "Зоотехния" и "Ветеринария" [Текст] : учебник для ВУЗОВ / Е.Н. Комарова. - М. : Изд. центр Академия, 2008. - 384 с.
3. Белоусова, А. Р. Русско-английский, англо-русский ветеринарный словарь [Текст] : справочное издание / А. Р. Белоусова, М. Г. Таршис. - М. : КОЛОС, 2000. - 239 с. : рис.

Дополнительная литература:

1. Методические указания по выполнению контрольных работ по английскому языку для совершенствования навыков чтения, письма и перевода [Текст]: методические указания для внутривузовского пользования для бакалавров очной и заочной форм обучения / сост. Д.Д.Хучинаева – Нальчик: ФГБОУ ВПО КБГАУ им.В.М.Кокова, 2012. – 44 с.
2. Методические указания по английскому языку для совершенствования навыков аудирования [Текст]: методические указания для внутривузовского пользования для бакалавров очной и заочной форм обучения / сост. Д.Д.Хучинаева – Нальчик: ФГБОУ ВПО КБГАУ им.В.М.Кокова, 2013. – 28с.
3. Арбекова, Т. И. Я хочу и буду знать английский язык [Текст] : учебник / ред. Т. И. Арбекова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "Телер", 1993. - 502 с.
4. Русско-английский словарь-разговорник [Текст] : справочное издание / сост. М. И. Дубровин. - М. : Экран, 1993. - 317 с.
5. Англо-русский словарь [Текст] : справочное издание. - М : Фабула, 1996. - 563 с.
6. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов [Текст]: учебник для студ. вузов / И. З. Новоселова [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1994. - 343 с.
7. Ахманова, О. С. Русско-английский словарь [Текст] : справочное издание / О. С. Ахманова ; ред. Е. А. М. Уилсон. - 6-е изд., стереотип. - М. : Рус.яз., 1997. - 298 с.

8. Эккерсли, К. Е. Английский для всех [Текст] : учебник. Кн.1 / К. Е. Эккерсли. - Ставрополь : Ставропольское книжное издательство, 1991. - 248 с.
9. Оксфордский русско-английский словарь [Текст] : 70000 слов / сост. Маркус Уилер. - М. : Баркалая и К, 1994. - 913 с.
10. Крылова, И. П. Английская грамматика для всех [Текст] : справочное пособие / И. П. Крылова. - М. : Высш. шк., 1989. - 271 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Иностранный язык» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина «Иностранный язык» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей дифференцированного зачета.

На практических занятиях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный мате-

риал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что-то не ясно – делать соответствующие пометки. После практических занятий во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов. Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контролях и при промежуточной аттестации.

Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая материал практических занятий и рекомендуемую литературу.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<u>«Российское образование» - федеральный портал</u>	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Английский для ветеринаров	https://english-grammar.biz/english-for-veterinarians.html

English for Vet Doctors	https://bls.in-texno.ru/programmy/vet-doctors
Образовательный центр коллегии ветеринарных специалистов	https://www.eduvet.ru/catalog/specialty/angliyskiy-yazyk/
Он-лайн словари для Ветеринаров и зоотехников	https://infourok.ru/slovar-dlya-veterinarov-dlya-studentov-specialnosti-spo-veterinariya-3337020.html
Образовательная социальная сеть для студентов	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/07/03/uchebnoe-posobie-dlya-studentov

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий	Доска аудиторная, раздаточный материал, ноутбук, наглядный материал (плакаты по дисциплине).
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютер с выходом в интернет, наглядный материал (плакаты по дисциплине).